

ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Alessandra Chionna

Disciplina insegnata: Francese

Libro/i di testo in uso: *Bon à savoir!* Ed. Loescher di M. Léonard

Classe e Sezione: 2i

Indirizzo di studio: SASS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- ✓ Competenza attiva (parlare, scrivere)
- ✓ Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- ✓ Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1: MES LOISIRS

Competenze:

“Prise de parole”

Interagire e comunicare in classe

Narrare di sé e del proprio vissuto quotidiano

La narrazione al passato

Conoscenze:

Lessico: momenti della giornata, pasti, attività quotidiane, ora e orari, abitudini, passatempi, sport

Grammatica: ripasso ausiliari, verbi del I° gruppo, del II° gruppo e principali verbi irregolari, Passé composé forma affermativa e negativa, Accordo del participio con l'ausiliare être, cenni sull'accordo con l'ausiliare avoir, Avverbi/espressioni temporali

Abilità:

Saper formulare domande al tempo passato

Saper rispondere a domande in modo affermativo e negativo

Saper descrivere i propri gusti e le proprie preferenze

Saper raccontare azioni passate

Obiettivi Minimi: Saper porre domande e parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere.

Percorso 2: BON APPETIT!**Competenze:**

Interagire e comunicare in classe

Interagire e comunicare in azione (ristorante, bar, negozio)

Conoscenze:**Lessico:**

alimenti, cibi, negozi, espressioni per comperare, domandare quantità, informazioni, prezzo, piatti e ricette, menu tipico francese, “commande” al ristorante

Grammatica:

articoli partitivi, avverbi di quantità, uso della preposizione “de”, il y a, il faut, preposizioni articolate, formules de politesse, imperativo, preposizione “chez”

Abilità:

Saper descrivere le proprie abitudini alimentari e i propri gusti in fatto di cibo

Saper porre/rispondere a domande su piatti e ingredienti

Saper fare una ordinazione al ristorante

Obiettivi Minimi: Saper porre domande relative a cibi e piatti e saper descrivere ciò che piace/non piace in materia di alimenti

Percorso 3: On fait du shopping!**Competenze:** Interagire e comunicare in classe

Interagire e comunicare in azione (negozio)

Conoscenze:**Lessico:**

vestiti, accessori, colori, tessuti, fantasie, moda giovanile

espressioni per chiedere informazioni relative agli acquisti

espressioni di apprezzamento positivo e negativo

Grammatica:

accordi in genere e numero, comparativi di qualità, verbo “essayer”, verbo “mettre”, ripasso verbi l° gruppo

Abilità:

Saper descrivere le i propri gusti in fatto di abbigliamento

Formulare/rispondere a domande su abbigliamento e moda

Saper porre domande in un negozio di vestiti/scarpe

Obiettivi Minimi: Saper descrivere come si è vestiti e saper esprimere i propri gusti in materia di abbigliamento

Percorso 4: LE CORPS HUMAIN**Competenze:**

- Avviarsi allo studio della materia di indirizzo SSAS

Conoscenze:

Lessico: il corpo umano, i movimenti, salute e malattie, medicinali/rimedi

Grammatica: imperativo, pronomi personali COD/COI

Abilità:

Saper descrivere un semplice problema di salute

Saper dare consigli relativi a un problema di salute

Obiettivi Minimi: Saper riconoscere le parti del corpo e saper chiedere/rispondere come si sta a livello di salute

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Sono state dedicate 2 ore durante il corso dell'anno per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto:

CITTADINANZA DIGITALE

"**Vous êtes ici...**" cittadini attivi alla scoperta della città e dei monumenti di Parigi visti attraverso un viaggio virtuale (Google Maps)

Gli studenti hanno lavorato in piccolo gruppo e prodotto dei lavori in Powerpoint e/o Canva sulla città di Parigi. Hanno immaginato un ambiente domestico dove risiedere e uno lavorativo con indicazioni stradali per gli spostamenti e descrizione dei luoghi di maggiore interesse.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione scaturisce sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

Per la valutazione si tiene conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti con DSA e BES si fa riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituisce anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegia un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che quelle ricettive.

Pisa li 08/06/2023

La docente

Alessandra Chionna

Firma degli studenti:
